

IDENTIFICACION Y DETECCIÓN DE NIÑOS/AS CON ALTAS CAPACIDADES (AACC) EN LA ETAPA INFANTIL

Flores Merino Sánchez

Universidad de Málaga

Facultad de Educación

5 de Mayo de 2015

RESUMEN

1. Inteligencia: definición
2. Esterotipos
3. Inteligencia vs otros conceptos
4. Teorías de la inteligencia
5. Características de un alumno/a con AACC
6. Protocolo de actuación de la Junta de Andalucía

Definición de Inteligencia:

“Cualidad mental que consiste en la **capacidad** para aprender de la **experiencia**, **resolver problemas** y **utilizar el conocimiento para adaptarse a las situaciones nuevas.**”

“**Aptitud** de las personas para desarrollar **pensamiento abstracto y razonar**, **comprender ideas complejas**, **resolver problemas y superar obstáculos**, **aprender de la experiencia y adaptarse al ambiente**”.

¿ES MEDIBLE LA INTELIGENCIA DE UNA PERSONA?

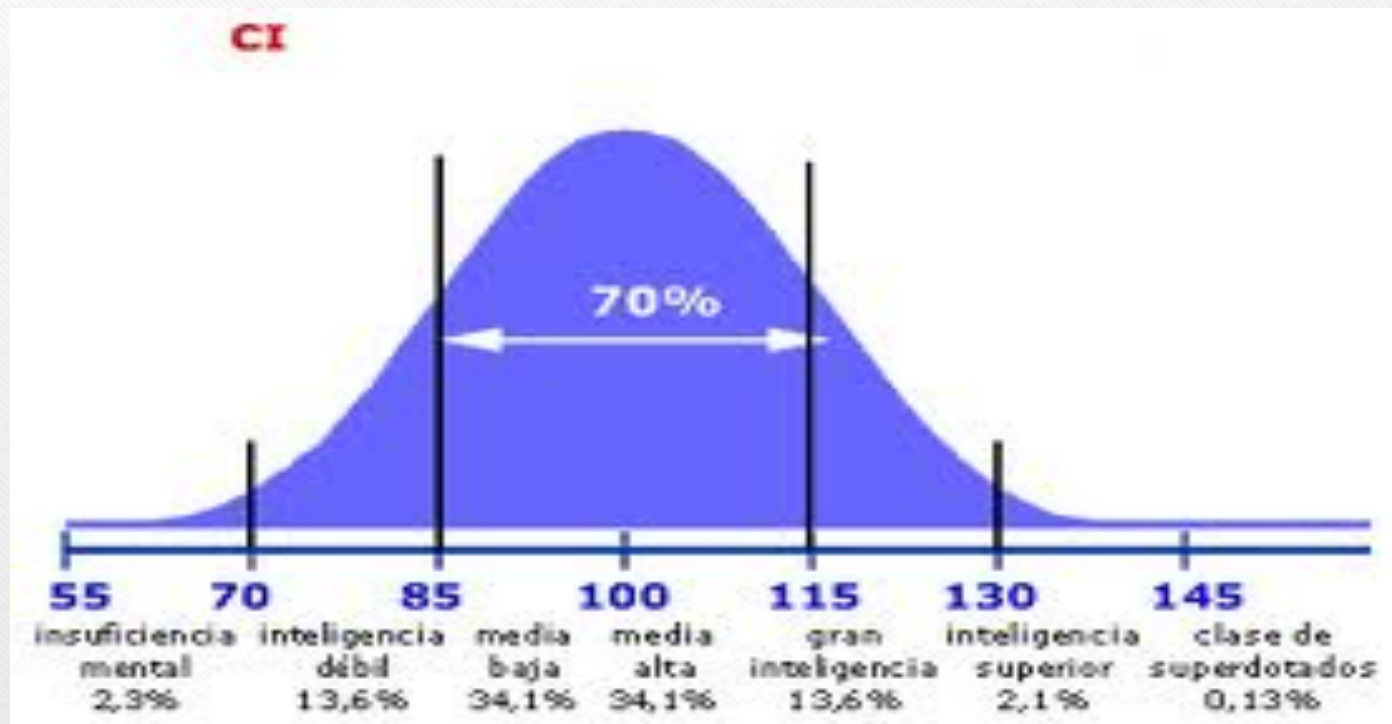
TEST  CI (Cociente Intelectual) = $\frac{\text{Edad Mental}}{\text{Edad Cronológica}} \times 100$

$$\begin{aligned} \text{C.I} &= \frac{10 \text{ años}}{8 \text{ años}} \times 100 \\ \text{C.I} &= 1.25 \times 100 \\ \text{C.I} &= 125 \end{aligned}$$

¿Cuál es el CI para considerar a un niño/a con AACCC?

Puntuación de CI igual o superior a **130**, obtenido por la evaluación de uno o más test de inteligencia

Curva distribución de CI.



¿QUIÉNES DE ESTAS PERSONAS PODRÍA SER
SUPERDOTADO/A O POSEER AACC?



Flores Merino Sánchez



¿QUIÉNES DE ELLOS PODRÍA TENER AACC?



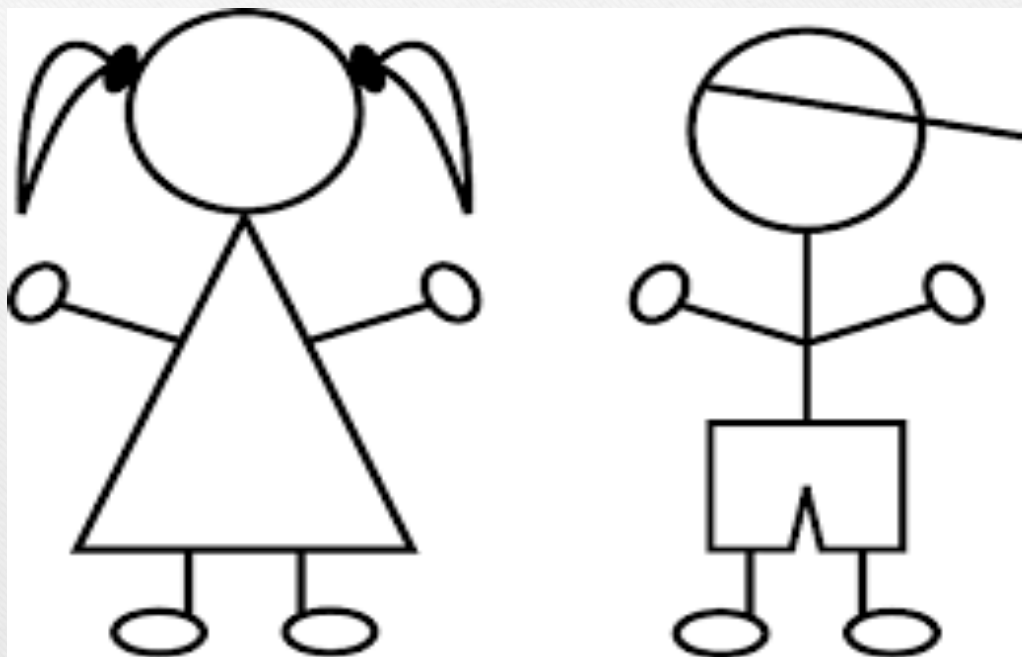
Flores Monino Sánchez



ESTEREOTIPOS

- Pueden hacerse genios, sólo hace falta entrenarlos.
- No hay superdotados, hay niños sobre estimulados.
- La inteligencia es un don (un hecho al azar, una gracia divina).
- La inteligencia es hereditaria (“de tal palo tal astilla”).
- Claramente la inteligencia depende de la raza, el sexo, la clase social, etc.
- Es fácil detectar superdotados (ya se les nota desde pequeños).
- Patosos, débiles y enfermizos, poco hábiles en actividades deportivas, etc

¿HAY MÁS NIÑOS O NIÑAS CON AACCC?



Inteligencia VS ...

Ese niñ@ es un@Genio

Ese niñ@ es Precoz para su edad

Ese niñ@ es un@Prodigio

Ese niñ@ esBrillante

Ese niñ@ esTalentoso

Ese niñ@ esSuperdotado

¿GENIO=PRECOZ=TALENTO= SUPERDOTADO?

Genio: sería aquella persona que dentro de la superdotación y su compromiso por la tarea, logra una obra genial.

Precoz: es aquel que muestra un desarrollo temprano en una o varias áreas, pudiéndose confirmar o no las características que presenta una vez se consolide la maduración de su capacidad intelectual.

Prodigio: persona que realiza una actividad fuera de lo común para su edad. Obtiene un producto que llama la atención en un campo específico que hace competencia con los niveles de rendimiento de un adulto antes de los 10 años.

Brillante: persona que destaca en alguna capacidad en un contexto determinado.

Talentoso: alumnos que muestran habilidades específicas en áreas muy concretas. Se puede hablar de talento matemático, talento académico, talento verbal, talento motor, talento social, talento artístico, talento musical, talento creativo.

Superdotado: alumnos que, al presentar un nivel de rendimiento intelectual superior en una amplia gama de aptitudes y capacidades, aprenden con facilidad cualquier área o materia.

¿La inteligencia es única o
hay diferentes tipos de
inteligencias? ...

Según Gardner, Existen Múltiples Inteligencias, se caracterizan por:

- Escribir, leer, contar cuentos o hacer crucigramas.

Lingüística.



- Resolución de problemas aritméticos, estrategia y experimentos.

Lógica-matemática.



- Deporte, baile, manualidades.

Corporal y quinésica.



- Percibir, imaginar, visualizar, transformar.

Visual y espacial.



- Identificar, reconocer, crear y reproducir sonidos-canciones.

Musical.



- Se comunican bien y son líderes en sus grupos.

Inter personal.



- Autoestima, automotivación; felicidad personal y social.

Intra personal.

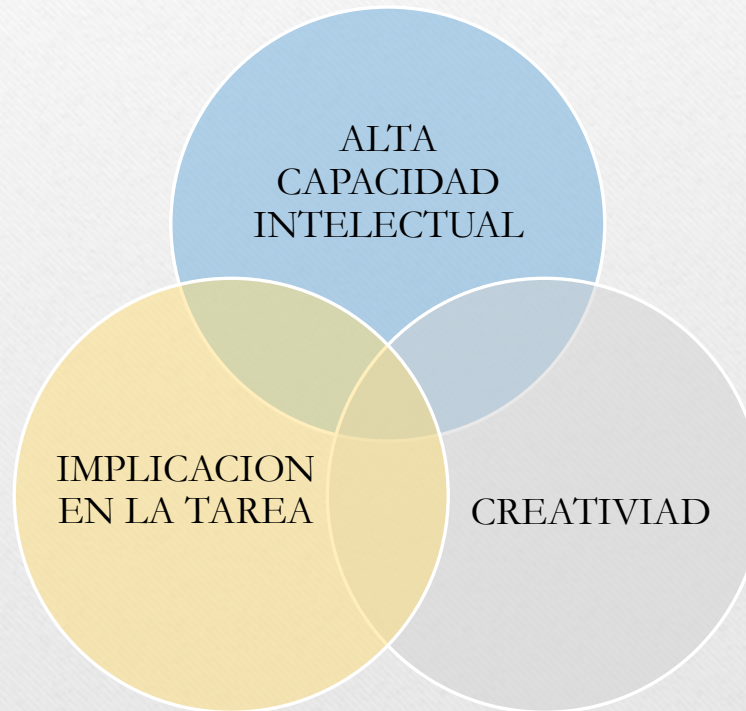


- Atracción y sensibilidad por el mundo natural.

Naturalista.



SUPEROTADO SEGÚN RENZULLI (1994)



ALTAS CAPACIDADES (AACC)

AACC

NIÑOS
TALENTOSOS

NIÑOS/AS
SUPERDOTADOS/AS

NIÑO/AS PRECOCES

TALENTOS
SIMPLES

TALENTOS
COMPLEJOS

ALTAMENTE
SUPERDOTADOS

TALENTO
CREATIVO

TALENTO
ACADÉMICO

TALENTO
LÓGICO

TALENTO ARTÍSTICO-
FIGURATIVO

TALENTO
MATEMÁTICO

TALENTO
VERBAL

TALENTO
SOCIAL

TALENTO
DEPORTIVO

Florencia Morino Sánchez

¿SABRÍAMOS RECONOCER A UN NIÑO/A CON AACC?

¿CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO/A CON AACC?

1. Aplican sus conocimientos a situaciones nuevas
2. Amplio vocabulario
3. Memoria excepcional
4. Suelen aprender a leer solos a los 3 años
5. Persistente e independientes
6. Inician sus propias actividades
7. Profundo sentido del humor
8. Le divierte juegos complicados
9. Creativos e imaginativos

¿CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO/A CON AACC?

- 9. Gran interés y preocupación por los problemas del mundo
- 10. Investigan continuamente, utilizando métodos científicos
- 11. Ven conexiones entre conceptos diferentes
- 12. Enorme curiosidad
- 13. Suelen opinar en contra de lo tradicional
- 14. Buscan desafíos y retos continuos
- 15. Solución de problemas y situaciones de forma creativa

16. **Genera** gran cantidad de ideas.
17. **Realiza preguntas y respuestas** que sorprenden por su madurez.
18. Es buen **observador** u observadora y presta mucha atención.
19. Da un uso innovador a materiales comunes.
20. Prefiere actividades en las que experimenta, descubre, investiga
21. Termina pronto las tareas encomendadas al grupo clase.
Se aburre en la realización de tareas repetitivas y mecánicas

22 Es muy **perfeccionista** en lo que realiza.

23 Tiende a ser muy **exigente** consigo mismo.

24 Prefiere **relacionarse con personas adultas** o niños y niñas mayores.

25. Posee una **gran sensibilidad** hacia los demás y hacia el mundo que le rodea.

26 Tiene buen **sentido del humor**.

27. Tiende a **coleccionar** y tener muchas **aficiones**.

•La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación recoge, en los artículos 76 y 77, que serán las Administraciones Educativas las que adopten las medidas Necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades y adoptar los planes de actuación adecuados a dichas necesidades.

La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía, expresa, en su artículo 114, que se identificará lo antes posible al alumnado con altas capacidades intelectuales; para poder dar una respuesta educativa adecuada y evitar los posibles efectos negativos que la ausencia de ésta puede provocar en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y en su proceso de desarrollo personal

¿DONDE O QUIEN DETECTA A UN NIÑO CON AACC O SUPERDOTADO?

- CONTEXTO FAMILIAR
- CONTEXTO ESCOLAR

CUESTIONARIOS DE IDENTIFICACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

- A · Cuestionarios para el profesorado.
- B · Técnicas de nominación entre iguales.
- C · Cuestionario para la familia.

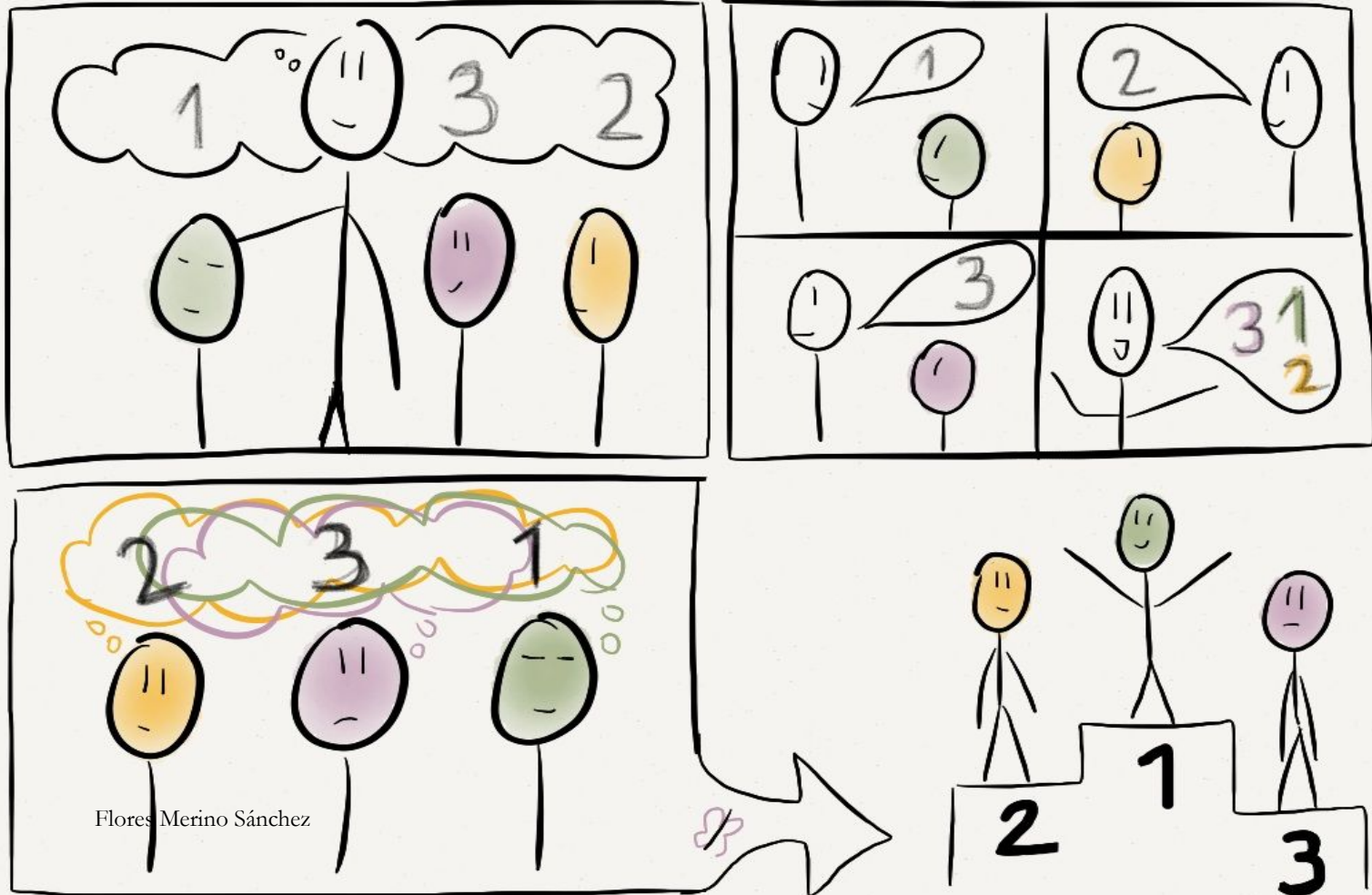
CUESTIONARIO PROFESORADO

Recordarle que existen unas Instrucciones que le obliga a cumplimentarlo en Educación Infantil de 5 años y 6º de Primaria.

En el punto 1 de la 4ª instrucción de las *Instrucciones de la Dirección General de Participación y Equidad, de 28 de Mayo de 2013 por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo de detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar Altas Capacidades Intelectuales. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.* Aparece lo siguiente:

Durante el mes de Junio, el tutor de los últimos cursos del segundo ciclo de Educación Infantil y de Educación Primaria, deberán cumplimentar un cuestionario de detección del alumnado con Altas capacidades Intelectuales que estará disponible en el Sistema de Información SENECA.

EFFECTO PIGMALION EN AACC



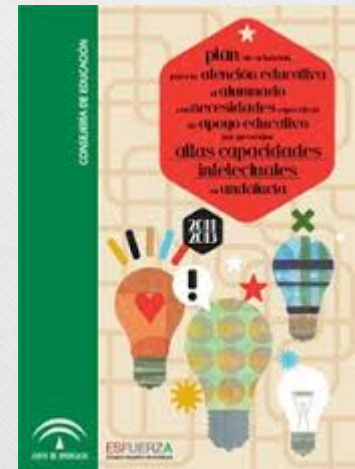
EFECTO PIGMALION NEGATIVO EN AACC

“El maestro, que nada sabe de la precocidad de un alumno, esperará de él solamente una eficiencia normal, media, y lo estimulará a trabajar muy por debajo de su capacidad.”

•Por todo ello, la Consejería de Educación presentó el 14 de febrero de 2011:

**PLAN DE ACTUACIÓN
PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA
AL ALUMNADO CON
NECESIDADES ESPECÍFICAS
DE APOYO EDUCATIVO
POR PRESENTAR
ALTAS CAPACIDADES
INTELECTUALES
EN ANDALUCÍA
(2011-2013).**

Flores Merino Sánchez



LA JUNTA DE ANDALUCIA

**Protocolo para la detección
y evaluación del alumnado
con Necesidades
Específicas de Apoyo
Educativo por presentar
Altas Capacidades
Intelectuales.**

Fases del protocolo

- Fase I: formación e información a los diferentes agentes implicados

Servicio de
Inspección

• INFORMA

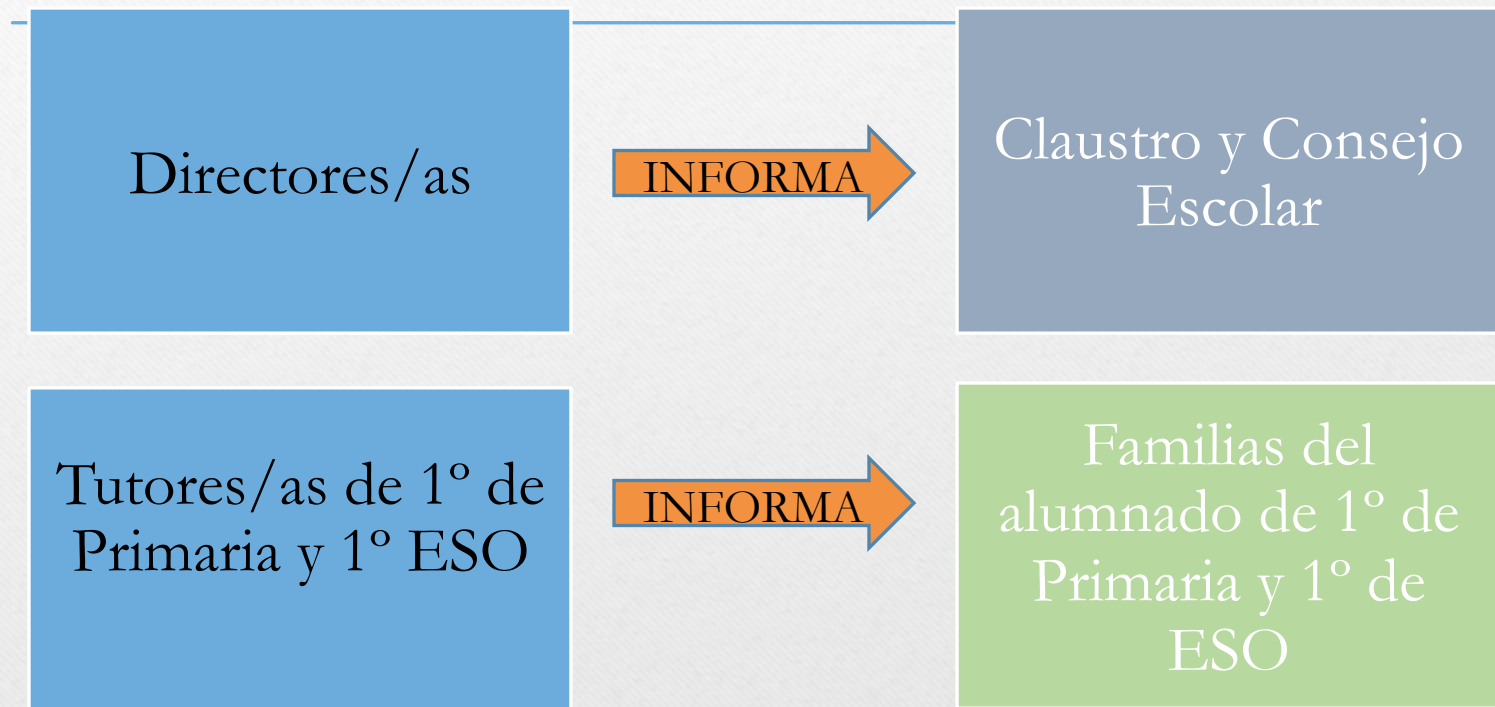
DIRECTORES/
AS

Servicio de
Ordenación
Educativa

• INFORMA

ORIENTADORES/
AS

- Fase II: informar a la comunidad educativa de las actuaciones que se van a desarrollar en el centro



FASE III: Identificación del alumnado con indicios de presentar altas capacidades intelectuales

SENECA

Recopilación de información del alumnado (durante el mes de Septiembre)

El Orientador/a entregará cuestionarios a:
(mes de Octubre)

Tutores de 1º de Primaria y 1º de ESO

Familias del alumnado de 1º de Primaria y 1º de ESO

Fase III: identificación del alumno con indicios de presentar AACC

Análisis de los cuestionarios de familia y tutores/as (mes de **Noviembre**)

A los alumnos que superen los baremos establecidos para ambos cuestionarios, previa autorización familiar, se le aplicarán pruebas de screening que permitirán confirmar los niveles altos de capacidades intelectuales.

- K-Bit

- Raven

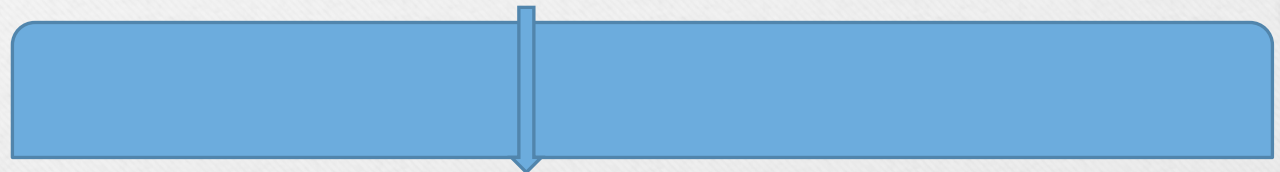
- BADYD E1/E3

Esta fase deberá estar finalizada antes del **mes de Diciembre** de cada curso escolar

FASE IV: Evaluación Psicopedagógica

2º trimestre escolar. Pruebas.

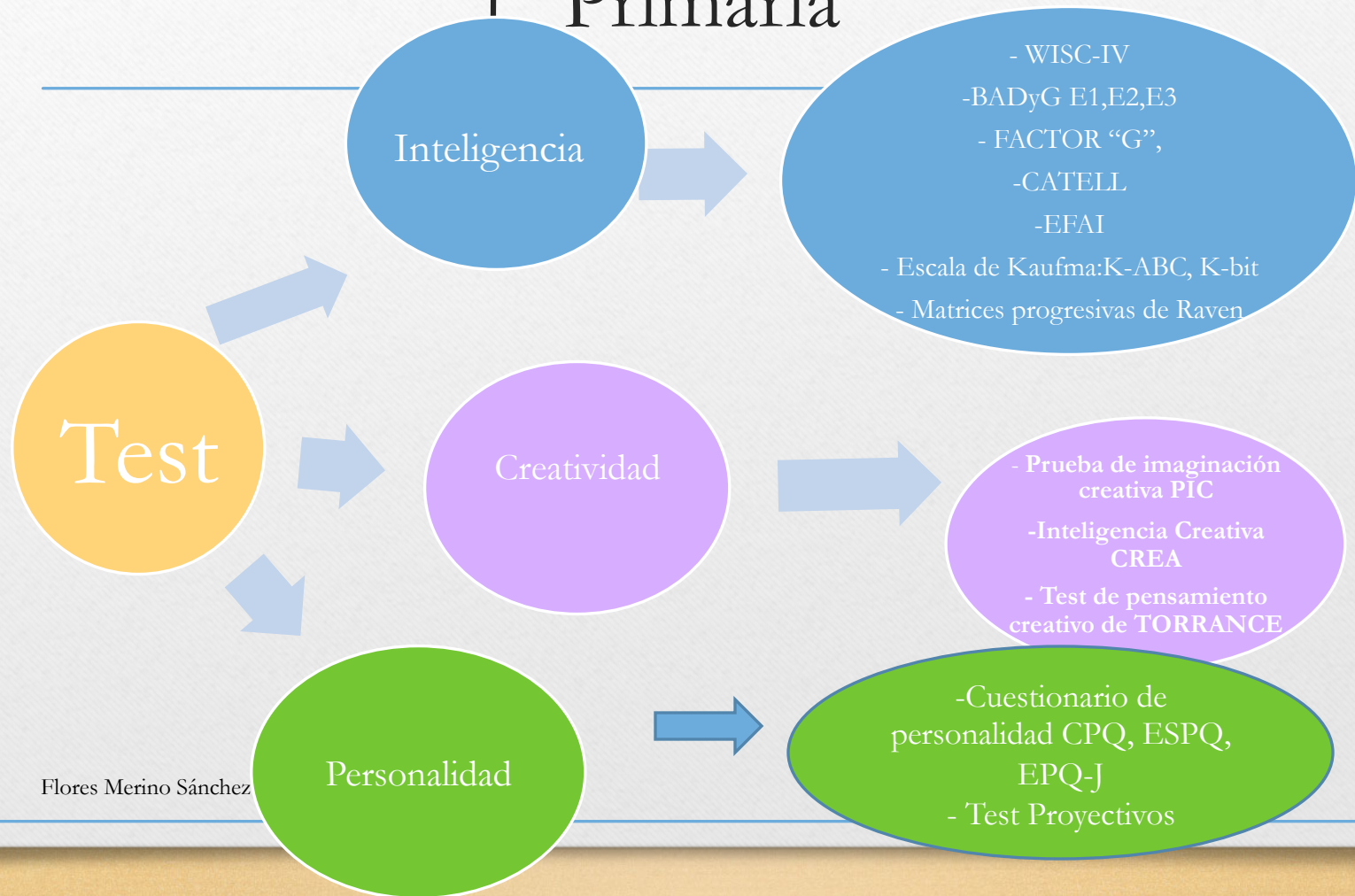
Registro en Séneca.



Adaptación de medidas educativas

Fase IV. Evaluación Psicopedagógica

1º Primaria



UNA VEZ QUE SABEMOS QUE
TIENE AACC ¿PARA QUE NOS
SIRVE?

¿PENSÁIS QUE ES NECESARIO
INTERVENIR EN EL ALUMNADO
CON AACC?

¿CÓMO?

MEDIDAS DE INTERVENCIÓN ESCOLAR EN AACC

ACELERACIÓN	Reducción de la duración de alguno de los ciclos escolares. Recomendable en alumnos superdotado o con talento académico.
FLEXIBILIZACIÓN	Es una forma de aceleración, no de todo el curso, sino de ciertas asignaturas. Talento simple.
AGRUPAMIENTO	Juntar a alumnos con características parecidas y darles respuestas . Mejora la motivación y el rendimiento.

ENRIQUECIMIENTO

AMPLIACIÓN CURRICULAR.

Añadir contenidos y temas al currículo ordinario, sin pasar al de curso superiores.

ADAPTACION CURRICULAR.

Establecer el mayor nº de vinculaciones entre contenidos de una materia, área.

ENTRENAMIENTO METACOGNITIVO.

Enseñar a gestionar los propios recursos cognitivos y conductuales.

ALEATORIO.

Se planificarán temas y actividades que incluyan contenidos curriculares y extracurriculares pero que estén vinculados, el alumno define el proyecto según motivación, bajo supervisión del profesor/a
Es un recurso flexible con poco coste de planificación.

¿ CUAL ES LA REALIDAD DE UN NIÑO/A DE AACC EN CLASE?

¿ COMO ES LA RELACIÓN DE LOS TUTORES CON LOS PADRES DE NIÑOS CON AACC?

¿ COMO ES LA RELACIÓN DE UN NIÑO DE AACC CON SU TUTOR/A?

GRACIAS POR VUESTRA
ATENCIÓN